

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 171 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»  
Советского района г. Казани Республики Татарстан

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад № 171»  
Протокол № 1 от «05» 09 2021 года

«Утверждено»  
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 171»  
Мари Ханафиева Р.Р.  
Приказ № 57 от «05» 09 2021 года



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 171 комбинированного вида с татарским языком воспитания и  
обучения» Советского района г. Казани

1. Законом РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г. дошкольного образования.
3. Приказом министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ДО».
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2021 №28, вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.; СП 1.2.3685-21.
5. Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
6. Уставом
7. Основной образовательной программой

**Основная цель плана** —

определить ее направленность, установить виды и формы организации, количество в неделю, регламентировать организованную образовательную деятельность, Объем *обязательной (инвариативной)* части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы.

Часть, *формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)*, составляет не более 40%. Содержание НОД реализуется Инновационной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (для детей от 2 до 7 лет), 2019г. и парциальными программами:

– **коррекционные логопедические** –

Примерная адаптационная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева. 2015 год;  
В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (1,2,3 периоды);

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР (1,2,3 периоды);

– *коррекционная психологическая* –

– Е.А.Алябьева. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста;

– **Основа безопасности** детей дошкольного возраста / под ред. Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной; работа по **преемственности со школой** осуществляется ;

– Работа по ознакомлению детей с **региональным компонентом** осуществляется во всех видах деятельности по программе Р.М.Литвиновой.

Одной из форм ООД является «Занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности.

Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностей) — интеграции различных детских деятельностей, осуществляемых совместно со взрослыми и направленное на освоение детьми одной или нескольких областей (интеграция содержания образовательных областей).

Реализация «Занятия» как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

**Формы организации НОД:** в дошкольных группах (2-8 лет) — подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет:

|  |                     |                  |
|--|---------------------|------------------|
| Вторая группа раннего возраста               | Третий год жизни    | 1 час 40 минут   |
| Младшая группа                               | Четвертый год жизни | 2 часа 30 минут  |
| Средняя группа                               | Пятый год жизни     | 3 часа 10 минут  |
| Старшая группа компенсирующей направленности | Шестой год жизни    | 6 часов 00 минут |
| Старшая группа                               | Шестой год жизни    | 6 часов 00 минут |
| Подготовительная группа                      | Седьмой год жизни   | 8 часов 00 минут |
| Подготовительная группа компенсирующей       | Седьмой год жизни   | 8 часов 00 минут |

|   |                   |
|---|-------------------|
| Вторая группа раннего возраста  | Не более 10 минут |
| Младшая группа  | Не более 15 минут |
| Средняя группа  | Не более 20 минут |
| Старшая группа  | Не более 25 минут |
| Подготовительная группа   | Не более 30 минут |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает: |                   |
| Вторая группа раннего возраста  | 20 минут          |
| Младшая группа  | 30 минут          |
| Средняя группа  | 40 минут          |
| Старшая группа  | 50 минут          |
| Подготовительная группа   | 1 час 30 минут    |

В середине времени, отведенного на НОД, проводят динамическую паузу. Перерывы между периодами НОД не менее 10 минут. В середине НОД статического характера проводят физминутку. Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю (*физкультурные занятия и дополнительная образовательная деятельность*). Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день (см. Расписание НОД *Занятия по ДОД проводятся по подгруппам с разными детьми*). НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

года, трудящаяся поощрением познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетая с занятиями физической культурой и музыкальными.

Общественно-полезный труд детей старшего дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда в природе (сервировка столов, помощь в подготовке к НОД и др.). Его продолжительность не превышает 20 минут.

**Обязательная (инвариативная, базовая) часть программы компенсирующей направленности.**

Основные задачи данной области: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонетическое восприятие, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях.

Некоторые виды образовательной деятельности (согласно требованиям комплексной и коррекционной программ) вынесены в блок **совместной деятельности детей и педагога:**

– *в старшей группе компенсирующей направленности*

1.0. – Познавательное развитие (окружающий мир) /ДОД/;

1.0. – Рисование;

– *в подготовительной группе компенсирующей направленности*

1.0. – Познавательное развитие (окружающий мир);

1.0. – Развитие речи /ДОД/;

1.0. – Рисование.

Воспитателям представляется право варьировать, интегрировать (объединять) содержание различных видов НОД в зависимости от поставленных целей и задач воспитания и обучения.

**Вариативная часть (или часть, формируемая участниками образовательного процесса, или региональный компонент)** плана формируется МБДОУ № 4 и

отражает приоритетные направления деятельности учреждения и специфику национально-культурных,

демографических, климатических условий.

Реализация регионального компонента интегрирована в следующие виды НОД: Ознакомление с окружающим, РР,

физкультура, музыка, рисование, лепка.

На основе плана составлено **расписание** организованной образовательной деятельности. План содержит следующие **образовательные области:**

- 1) познавательное развитие,
- 2) речевое развитие,
- 3) социально-коммуникативное развитие,
- 4) художественно-эстетическое развитие,
- 5) физическое развитие.

**Цель** — отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов учебно-познавательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределить нагрузку между воспитателями и специалистами.

**Учебный план на 2021-2022 учебный год**

| Виды НОД   | Вторая группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа | Старшая компенсирующей направленности | Подготовитель компенсирующей направленности |
|--|--------------------------------|----------------|----------------|----------------|-------------------------|---------------------------------------|---|
| <b>Базовая (обязательная, инвариативная) часть</b>     |                                |                |                |                |                         |                                       |   |
| <b>Познавательное развитие</b>                         |                                |                |                |                |                         |                                       |   |
| Ознакомление с окружающим миром                        | 1                              | 1              | 1              | 1              | 1                       | 0                                     | 0   |
| Формирование элементарных математических представлений | 0                              | 1              | 1              | 1              | 2                       | 1                                     | 2   |
| <b>Речевое развитие</b>                                |                                |                |                |                |                         |                                       |   |
| Развитие речи  | 2                              | 1              | 1              | 1              | 1                       | 1                                     | 0   |
| Обучение грамоте                                       | 0                              | 0              | 0              | 1              | 1                       | 0                                     | 1   |
| Чтение художественной литературы                       |                                |                |                |                |                         |                                       |   |
| Ежедневно  |                                |                |                |                |                         |                                       |   |



| части  | 10 | 10 | 11 | 13 | 14 | 13 | 14 |
|--|----|----|----|----|----|----|----|
| <b>Количество</b>  | 10 | 10 | 11 | 13 | 14 | 13 | 14 |
| <b>НОД в неделю ВСЕГО:</b>   |    |    |    |    |    |    | 14 |
| <b>Вариативная часть (совместная деятельность)</b>                                   |    |    |    |    |    |    |    |
| Ознакомление с окружающим миром<br>Дополнительная образовательная деятельность (ДОД) | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  |
| Дополнительная образовательная деятельность (ДОД)                                    | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  |
| Рисование  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  |
| Развитие речи<br>Дополнительная образовательная деятельность (ДОД)                   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  |
| <b>Итого:</b>  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 2  | 3  |

**Без второй группы раннего возраста**

| Виды ООД   | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |                | Старшая компенсирующей направленности | Подготовительная компенсирующей направленности |
|--|----------------|----------------|----------------|-------------------------|----------------|---------------------------------------|--|
|  |                |                |                | Подготовительная группа | Старшая группа |                                       |  |
| <b>Базовая (обязательная, инвариативная) часть</b> |                |                |                |                         |                |                                       |  |
| Познавательное развитие                            |                |                |                |                         |                |                                       |  |



И легла в кроватку,  
 Спи спокойно, шипучка,  
 В колыбельке сладко!

|   |                |     |     |           |     |     |                |     |     |           |
|---|----------------|-----|-----|-----------|-----|-----|----------------|-----|-----|-----------|
| Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора | 1              | 1   | 1   | 1         | 1   | 1   | 1              | 1   | 1   |           |
| Формирование элементарных математических представлений    | 1              | 1   | 1   | 2         | 1   | 1   | 1              | 1   | 2   |           |
| <b>Речевое развитие</b>                                   |                |     |     |           |     |     |                |     |     |           |
| Развитие речи   | 1              | 1   | 1   | 1         | 1   | 1   | 1              | 1   | 1   |           |
| Обучение грамоте  | 0              | 0   | 0   | 0         | 0   | 1   | 1              | 0   | 0   |           |
| Чтение художественной литературы                          |                |     |     |           |     |     |                | 0   | 1   |           |
| Ежедневно   |                |     |     |           |     |     |                |     |     |           |
| Логопедическое фронтальное                                | 0              | 0   | 0   | 0         | 0   | 0   | 0              | 3   | 3   |           |
| <b>Физическое развитие</b>                                |                |     |     |           |     |     |                |     |     |           |
| Физкультура   | 3              | 3   | 3   | 3         | 3   | 3   | 3              | 3   | 3   |           |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                |                |     |     |           |     |     |                |     |     |           |
| Музыка  | 2              | 2   | 2   | 2         | 2   | 2   | 2              | 2   | 2   |           |
| Рисование   | 1              | 1   | 1   | 1         | 1   | 1   | 1              | 1   | 1   |           |
| Лепка   | 0,5            | 0,5 | 0,5 | 0,5       | 0,5 | 0,5 | 0,5            | 0,5 | 0,5 |           |
| Аппликация  | 0,5            | 0,5 | 0,5 | 0,5       | 0,5 | 0,5 | 0,5            | 0,5 | 0,5 |           |
| Совместная деятельность педагога с детьми                 |                |     |     |           |     |     |                |     |     |           |
| Конструктивно-модельная деятельность                      | 1 раз в неделю |     |     | ежедневно |     |     | 1 раз в неделю |     |     | ежедневно |

| Группа   |           |           |           |           |           |           |  |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| Итого по базовой части                                       | 10        | 10        | 10        | 12        | 13        | 14        |  |
| <b>Вариативная часть</b>                                     |           |           |           |           |           |           |  |
| Формирование целостной картины мира.<br>Расширение кругозора | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |  |
| Развитие речи  | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 1         |  |
| Чтение художественной литературы                             | Ежедневно |           |           |           |           |           |  |
| Рисование  | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         |  |
| Кружок   | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 0         |  |
| Всего по вариативной части                                   | 0         | 1         | 4         | 3         | 3         | 3         |  |
| <i>Количество</i><br><b><u>ОД в неделю ВСЕГО:</u></b>        | <u>10</u> | <u>11</u> | <u>14</u> | <u>15</u> | <u>16</u> | <u>17</u> |  |